

PROGRAM
WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. MIRY STANISŁAWSKIEJ - MEYSZTOWICZ
W ŻDŹARACH
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Spis treści

- I. Podstawa prawna.
- II. Wprowadzenie.
- III. Cele.
- IV. Misja i wizja szkoły.
- V. Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły.
- VI. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
- VII. Model absolwenta.
- VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.
- IX. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.
- X. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/26.
- XI. Działania wychowawczo-profilaktyczne i sposób ich realizacji.
- XII. Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem.
- XIII. Instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą.
- XIV. Spodziewane efekty.
- XV. Ewaluacja.

I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
4. Konwencja o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art.84.
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2026r. poz110 ze zm).
11. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 987).
12. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz postawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DZ. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy I i klasy IV.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz.1604).
17. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
18. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
19. Statut Szkoły Podstawowej im. Miry Stanisławskiej-Meysztowicz w Żdżarach.

20. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Przy tworzeniu programu uwzględniono również:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- ankiety przeprowadzone wśród rodziców i uczniów,
- informacje przekazywane przez rodziców, uczniów i nauczycieli,
- wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego,
- wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- ewaluację realizacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- analizę Standardów Ochrony Małoletnich.

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

II. Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Miry Stanisławskiej-Meysztowicz w Żdżarach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego, ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

III. Cele

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Cele szczegółowe:

- wprowadzenie uczniów w świat wartości w tym współpracy, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godność własnej osoby i szacunku do godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

IV. Misja i wizja szkoły

Szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni. Zasada partnerstwa, wzajemny szacunek, poczucie dumy ze szkoły będzie rozwijane i musi stanowić podstawę zachowań uczniów, pracowników szkoły i rodziców. Szkoła umożliwia uczniom naukę w sposób wydajny i efektywny oraz popiera wszelkie działania wspomagające proces uczenia się, dostosowując metody nauczania do potrzeb uczniów, od których oczekuje się odpowiedzialności za ich własną naukę. Szkoła bierze pod uwagę zróżnicowane zdolności i potrzeby swoich uczniów oraz dąży do zapewnienia warunków pełnego rozwoju każdego z nich. Nauczanie i wychowanie w naszej szkole oparte jest na uniwersalnych zasadach etyki oraz prawach moralnych określonych przez dom rodzinny dziecka i utrwalonych przez szkołę w myśl zasady, że za wychowanie dzieci odpowiedzialni są przede wszystkim rodzice, a wychowawca służy pomocą jako opiekun. Szkoła stwarza środowisko, w którym warunkiem skutecznych działań jest ścisła współpraca z domem rodzinnym ucznia, oparta na wzajemnym zrozumieniu i poszukiwaniu nowych, coraz bardziej skutecznych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo – opiekuńczych. Szkoła dąży do zaangażowania społeczności lokalnej w jej życie, uwzględniając potrzeby, interesy, oczekiwania i ambicje środowiska. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

Wizja szkoły

Szkoła o wysokim poziomie nauczania, bezpieczna, przyjazna dziecku, także niepełnosprawnemu, stawiająca nacisk na edukację prozdrowotną, ekologiczną oraz językową, stymulująca wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziałająca patologiom społecznym, oferująca uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwijająca jego zainteresowania. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości. Kształtująca zachowania uczniów, które sprzyjają bezpieczeństwu ludzi i przyrody, wyrabiająca poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne.

V. Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły

Sytuacja materialna większości rodzin znajduje się na dobrym poziomie. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo, dlatego duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej. W odległości kilkunastu kilometrów od szkoły zlokalizowane są ośrodki kulturalne, takie jak domy kultury i kluby młodzieżowe. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Zadaniem programu wychowawczego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

- empatię wobec drugiego człowieka;
- dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów;
- samodzielność;
- dbanie o zdrowie swoje i innych;
- kształtowanie postaw przyjaznych środowisku.

VI. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole związanego z wojną na Ukrainie, wspieranie dzieci.

3) społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej. Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysowej.

4) aksjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

VII. Model absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Miry Stanisławskiej-Meysztowicz w Żdżarach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

- świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- ciekawość świata;
- umiejętność uczenia się;
- wyposażenie w kompetencje kluczowe;
- twórcze podchodzenie do życia;
- wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;

- asertywność;
- tolerancja;
- dbałość o zdrowie własne i innych, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi;
- znajomość zasad ochrony zdrowia psychicznego oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej;
- umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
- znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej;
- działania na rzecz środowiska naturalnego.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów kolegów i koleżanek (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii)
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,

- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie, włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotną, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

a) **działania wychowawcze**, które obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych i patriotycznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów, uczenie odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

b) działania edukacyjne, które obejmują w szczególności:

- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, naukę udzielania pierwszej pomocy,
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

c) działania informacyjne, które obejmują w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia dla uczniów z Ukrainy.

d) działania profilaktyczne wspierające uczniów, które obejmują w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń,
- tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych,
- wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji,

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywniej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Uczestnicy programu

Dyrektor szkoły:

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę

możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożeni młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,

- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.

Pedagog i psycholog szkolny:

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- wspierają nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Wychowawcy klas:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),

- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i przedmiotowymi zasadami oceniania uczniów - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami szkolnymi oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,.

Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Uczniowie:

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,

- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i dobro, odpowiedzialność, sprawiedliwość.

Rada Pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z Radą Rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Wolontariat

1. Wolontariat szkolny- istotny element kształtowania u uczniów postaw prospołecznych.
2. Samorząd Uczniowski w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
3. W szkole działa rada wolontariatu wyłaniana ze składu Samorządu Uczniowskiego.

Rada wolontariatu stanowi narzędzie do koordynacji zadań z zakresu wolontariatu, przez m.in.: diagnozowanie potrzeb społecznych w środowisku szkolnym lub otoczeniu szkoły, opiniowanie oferty działań i decydowanie o konkretnych działaniach do realizacji.

IX. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych na rok szkolny 2026/2027.

Lp.	Tematyka	Odpowiedzialny	Termin
1.	Apel z okazji rozpoczęcia roku szkolnego 2026/2027	<u>E. Zawał</u>, A. Kuźniacka, M. Borowiak	01.09.2026 r.
2.	Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.	<u>A.Kuźniacka</u>, Wychowawcy klas, SU, P. Kościński	18.09.2026 r.
3.	Dzień Przedszkolaka	<u>A. Macudzińska</u>,	22.09.2026 r.

		A. Poleska,	
4.	Pasowanie na Przedszkolaka	<u>A. Macudzińska,</u> D. Chojnacka	10.2026 r.
5.	Udział w akcji „Narodowe Czytanie”	<u>I. Gorzelańczyk-Nowak,</u> M. Borowiak	22.09.2026 r.
6.	Dzień Chłopca	Wychowawcy klas Samorząd uczniowski	30.09.2026 r.
7.	Dzień Edukacji Narodowej Dzień Patrona-	<u>K. Duszyńska</u> J. Baczyńska, J. Zaradzka-Pawlak L. Soszyńska D. Chojnacka	16.10.2026 r.
7.	Ślubowanie klasy I	<u>J. Gigiel</u> J. Zaradzka-Pawlak	10.2026 r.
8.	Europejski Dzień Zdrowego Żywienia	<u>J. Gigiel,</u> J. Zaradzka-Pawlak wychowawcy klas	6.11.2026 r.
9.	Światowy Dzień Rzucania Palenia	<u>P. Kościański</u> M. Janiak	19.11.2026 r.
10.	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	<u>J. Zaradzka-Pawlak</u> A. Kuźniacka	20.11.2026 r.
11.	Narodowe Święto Niepodległości	<u>E. Zawal</u> J. Zaradzka-Pawlak A. Kuźniacka L. Soszyńska	10.11.2026 r.
12.	Dzień Cukrzycy	<u>J. Zaradzka – Pawlak</u> M. Czerwińska, M. Janiak, M. Przybylska	16.11.2026
13.	Andrzejk	<u>Ewa Zawal,</u>	30.11.2026 r.

		Wychowawcy klas, SU	
14.	Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością	<u>J. Zaradzka-Pawlak</u> A. Kuźniacka M. Czerwińska	4.12.2026 r.
15.	Kolędowanie, Choinka Noworoczna	<u>M. Matyjasik,</u> M. Poturała Justyna Gigiel J. Baczyńska	22.12.2026r.
16.	Dzień Babci, Dzień Dziadka – impreza środowiskowa.	<u>A.Kuźniacka,</u> M.Borowiak Wychowawcy przedszkola oraz klas I-VIII M. Matyjasik, D. Chojnacka L. Soszyńska	23.01.2027 r.
17.	Drzwi otwarte szkoły. Film promujący szkołę.	I.Gorzelańczyk- Nowak M. Czerwińska J. Zaradzka-Pawlak E. Zawal A. Poleska	12 luty 2027 r.
18.	Dzień Logopedy	<u>J. Zaradzka-Pawlak</u> J. Gigiel	6.03.2027 r.
19.	„Powitanie Wiosny”	<u>J. Zaradzka-Pawlak,</u> M. Czerwińska M. Janiak, wychowawcy klas	22.03.2027 r.
20.	Światowy Dzień Autyzmu	<u>J. Zaradzka-Pawlak,</u> A. Kuźniacka, M. Janiak, M. Czerwińska	01.04.2027 r.

20.	Poranek wielkanocny	<u>M. Matyjasik</u> K. Duszyńska	24.03.2027 r.
21.	Światowy Dzień Zdrowia	<u>E. Zawal</u> M. Poturała	07.04.2027 r.
22.	Dzień Ziemi	<u>J. Gigiel</u> K. Zawal, wychowawcy klas	22.04.2027 r.
23.	Święto Konstytucji 3 Maja	<u>E. Zawal</u> A. Kuźniacka, M. Borowiak	28.04.2027 r.
24.	„Dzień dobrych uczynków”	<u>J. Baczyńska</u> , SU	19.05.2027 r.
25.	Festyn Rodzinny	<u>M. Poturała</u> A. Macudzińska D. Chojnacka L. Soszyńska Wychowawcy klas	20.06.2027 r.
26.	Dzień Dziecka: „Mam talent”.	<u>M. Czerwińska</u> P. Kościański J. Poturała Wychowawcy klas,	01.06.2027 r.
27.	Konferencja dot. Profilaktyki Uzależnień podczas Gminnego Konkursu Plastycznego	<u>J. Zaradzka – Pawlak</u> <u>J. Gigiel</u> M. Przybylska M. Janiak	20.05. 2027
	Zakończenie klasy VIII	<u>K. Duszyńska</u> , J. Baczyńska	23.06.2027 r.
	Zakończenie roku przedszkolnego	<u>B. Poleska</u> , A, Macudzińska, D. Chojnacka	24.06.2027 r.
28.	Zakończenie roku szkolnego,	<u>M. Borowiak</u> , E. Zawal	25.06.2027 r.

		M. Matyjasik Wychowawcy klas I-III	
--	--	---	--

Kalendarz imprez dodatkowych 2026/2027

Lp.	Tematyka	Odpowiedzialny	Termin
1.	Rozpoczęcie Roku Katechetycznego w kościele w Liścu Wielkim	J. Baczyńska, M. Matyjasik	06.09.2026 r.
2.	Gminny Dzień Sportu	P. Kościański J. Zaradzka A. Kuźnacka	wrzesień 2026 r.
3.	Gminne Obchody Narodowego Święta Niepodległości	M.Przybylska A. Kuźniacka	listopad 2026 r.
4.	Turniej Wiedzy Pożarniczej	M. Przybylska	marzec 2027 r.
5.	Dzień Języków Obcych	K. Duszyńska	wrzesień 2027 r.

X. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/27.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Wspieranie aktywności poznawczej
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2026/27 uczniowie uczestniczą w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Uczniów systematycznie realizują obowiązek szkolny.
5. Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów poprzez warsztaty dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego prowadzone w każdej klasie, w szczególności w ramach zajęć informatyki.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych:

- integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie co najmniej dwóch godzin zajęć integracyjnych w klasie I,

- reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie co najmniej dwóch godzin zajęć. Zgodnie z potrzebami uczniów.

2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących szkolnych norm i zasad.

3. Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich (debaty uczniowskie, działania w ramach „Reformy26. Kompas Jutra”).

4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

w terminie do 31 października 2026 r. samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu, rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 30 listopada 2026 r.

5. Nauka udzielania pierwszej pomocy. Do końca listopada 2026 roku w klasach zostaną przeprowadzone warsztaty udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej

6. Rozwijanie postawy patriotycznej.

7. Co najmniej raz w miesiącu muszą odbywać się lekcje wychowawcze (zajęcia z wychowawcą) w klasach IV–VIII poświęcone tematyce bezpieczeństwa i zachowania w sytuacjach zagrożenia.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych – na wszystkich lekcjach promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie do praktycznego udzielania pierwszej pomocy.

2. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej dwie godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych. Zagadnienia będą również realizowane podczas zajęć edukacji zdrowotnej.

3. Po realizacji działań z zakresu edukacji zdrowotnej uczniowie potrafią wyjaśnić zależność między odpowiednim stylem życia a zdrowiem oraz wskazać przykłady zachowań prozdrowotnych.

4. Po realizacji zajęć uczniowie potrafią wskazać podstawowe zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz osoby i instytucje, do których mogą zwrócić się po pomoc w sytuacji trudnej lub kryzysowej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach IV-VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji (co najmniej dwie godziny).
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji (co najmniej dwie godziny).
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30 listopada 2026 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami poprzez systematyczne budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, otwartości, zaufania i współpracy w roku szkolnym 2026/27.

XI. Działania wychowawczo-profilaktyczne i sposób ich realizacji w latach 2026/2027

Cele dotyczące rozwoju intelektualnego są realizowane przekrojowo w działaniach edukacyjnych, społecznych i profilaktycznych, zwłaszcza poprzez zajęcia rozwijające zainteresowania, pomoc dydaktyczno-wyrównawczą, projekty zespołowe, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz rozwijanie kompetencji cyfrowych. Cele odnoszące się do rozwoju emocjonalnego i duchowego zostały ujęte odpowiednio w działaniach dotyczących relacji, zdrowia psychicznego, wartości, norm i wzorów zachowań.

1) Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna, w tym zdiagnozowane problemy zdrowotne w sferze fizycznej, emocjonalnej i społecznej u uczniów

Działania wskazane w rozporządzeniu	Sposób realizacji	Adresaci działań	Odpowiedzialni
Działania informacyjne	Ubieganie się o certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie – informacja dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego stylu życia i dbania o własne zdrowie. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności	nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice/opiekunowie	dyrektor pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele,

	zawodowych nauczycieli – umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami. Gazetki ściennie i ulotki. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat suplementów diety i leków. Przekazywanie wiedzy na temat tego, czym jest niezdrowy sposób odżywiania, czym są zachowania sedenteryjne, jakie są skutki małej aktywności fizycznej dla dzieci młodzieży szkolnej. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	prawni,	pielęgniarka szkolna
Działania edukacyjne	Ubieganie się o certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie – podejmowanie szeregu działań z zakresu profilaktyki prozdrowotnej. Stosowanie oceniania kształtującego. Szkolenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania ucznia w sytuacji kryzysowej. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu	nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni,	dyrektor pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna

	życia. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie jest jedną z najważniejszych wartości w życiu. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów – kształtowanie wartości, jaką jest odpowiedzialność. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły). Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i społecznych. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu, w tym wychowania fizycznego – rozpoznanie potrzeb w sferze fizycznej. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza). Eksperymenty i doświadczenia		
Działania wychowawcze	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych. Wspomaganie uczniów w zdobywaniu wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i	nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice/opiek	Dyrektor Pedagog, psycholog, Wychowawcy, wszyscy

	podejmowanie zachowań prozdrowotnych. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki. Modyfikacja planów dydaktycznych zgodnie z wynikami diagnozy. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	unowie prawni, nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni,	nauczyciele, pielęgniarka szkolna
Działania profilaktyczne	Udział w zawodach międzyszkolnych: zachęcanie uczniów do udziału w zawodach międzyszkolnych, które pozwalają na rywalizację z rówieśnikami z innych szkół i motywują do osiągania lepszych wyników. Stosowanie przerw śródlekcyjnych. Dbłość o poprawną postawę uczniów. Organizowanie zajęć z aktywnością fizyczną (bieganie, siłownia, taniec, spacer itp.). Organizowanie w grupie szkolnej zabaw integracyjnych, w tym ruchowych. Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: - realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, - prowadzenie pogadanek na temat zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych na godzinach wychowawczych, zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej, - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, - kształtowanie wytrwałości w działaniu	nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni,	Dyrektor Pedagog, psycholog, Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna

dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia.

Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia.

Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, wiedzy o społeczeństwie, techniki i edukacji dla bezpieczeństwa.

Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat zdrowia i jego ochrony jako jednej z najważniejszych wartości w życiu.

Spotkania ze specjalistami.

Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych.

Spotkania z higienistką szkolną, pedagogiem, lekarzem.

Współpraca z instytucjami lub osobami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca).

Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosów), np. obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia w listopadzie (ulotki, plakaty); profilaktyka nowotworowa; przeciwdziałanie nałogom.

Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo, bez alkoholu; organizacja konkursów.

Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach.

Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków i substancji – wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc.

	Podjęmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presję grupy, realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie. Propagowanie idei programów profilaktyczno-edukacyjnych: „Czyste powietrze”, „Trzymaj formę”, „Owoce i mleko w szkole”, „Bieg po zdrowie”. Konsultacje ze specjalistami.		
--	---	--	--

2) Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje)

Działania wskazane w rozporządzeniu	Sposób realizacji	Adresaci działań	Odpowiedzialni
Działania informacyjne	Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”. Informacja o standardach związanych z ochroną dzieci przed krzywdzeniem.	nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni,	dyrektor pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna
Działania edukacyjne	Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. Pełnienie różnych ról społecznych. Wzmocnienia, pozytywna informacja zwrotna, zaangażowanie w pomoc innym, skierowanie do specjalisty. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie własnych opinii, przekonań poglądów. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, umożliwianie uczniom	nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni,	dyrektor pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna

	udziału w działaniach z zakresu wolontariatu. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się. Kształtowanie prospołecznych postaw w grupie rówieśniczej, w grupie z uznanymi wartościami, o ustalonych akceptowalnych zachowaniach, np. grupy wolontariatu. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy. Tworzenie warunków do rozwijania komunikacji i współpracy w grupie (w tym w środowiskach wirtualnych). Realizacja zajęć mających na celu modelowanie postaw empatii, asertywności (postawy związane z zasadami współzycia w grupie). Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych. Rozwijanie u uczniów kreatywności i przedsiębiorczości poprzez udział w projektach zespołowych lub indywidualnych. Stosowanie wzmocnień pozytywnych wobec uczniów, pozytywnej informacji zwrotnej, zadawanie zadań na miarę możliwości ucznia.		
Działania wychowawcze	Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,	nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice/opiekunowie	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy

	budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	prawni,	nauczyciele, pielęgniarka szkolna
Formy działań profilaktycznych	Prowadzenie zajęć na temat profilaktyki używania substancji psychoaktywnych. Prowadzenie rozmów z uczniami, stosowanie technik relaksacyjnych. Wpływ na otoczenie, np. wybór ubrania do szkoły, na dyskotekę, wspólne planowanie działań w klasie. Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne). Opieka nad samorządem uczniowskim. Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami. Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Funkcjonowanie szkolnego wolontariatu (formalne powołanie szkolnego wolontariatu, zgodnie z regulaminem i planem działania wolontariatu, za zgodą dyrektora lub rady pedagogicznej, przy akceptacji rady rodziców). Spotkania z policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy. Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki. Organizowanie wycieczek szkolnych oraz	nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni,	dyrektor pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna

	impresz integrujących środowisko klasowe i szkolne. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju. Zajęcia warsztatowe z psychologiem – rozwijanie empatii. Prowadzenie dziennika elektronicznego. Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.		
--	---	--	--

3) Sfera rozwoju psychicznego – wartości, normy, wzory zachowań (kultura)

Działania wskazane w rozporządzeniu	Sposób realizacji	Adresaci działań	Odpowiedzialni
Działania informacyjne	Filmy i materiały edukacyjne. Gazetki edukacyjne, szkolny funpage - facebook.	Cała społeczność szkolna	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna

Działania wychowawcze	Budowanie systemu wartości – integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni,	dyrektor pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele,
Działania edukacyjne	Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Realizacja zajęć wychowania do wartości – lekcje z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. Nauka dobrych manier. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych, należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji, dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.	nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni,	dyrektor pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele,

Formy działań profilaktycznych	Zajęcia realizowane podczas lekcji języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, przyrody, geografii, informatyki, zajęć z wychowawcą - kształtowanie postaw społecznie akceptowanych. Zajęcia z pedagogiem szkolnym – kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę wypowiedziania się, również w Internecie. Spotkania z autorytetami – dostarczanie wzorców osobowych. Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne. Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz ze specjalistami. Realizacja zajęć na lekcjach religii. Realizacja treningu asertywności. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką, np. do kina, teatru, muzeów, na wystawy artystyczne. Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej. Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży zgodnie z potrzebami rozwojowymi.	nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice/opiekunowie, prawni,	dyrektor pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele,
---------------------------------------	---	--	--

	Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. Tworzenie okazji do publicznego wyrażania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli, np. na języku polskim, wiedzy o społeczeństwie, doradztwie zawodowym. Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich. Oglądanie spektakli teatralnych na temat zasad, wartości i norm społecznych. Realizacja cyklu lekcji wychowawczych. Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą. Realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z funduszy Unii Europejskiej. Udział w akcji „Gwiazdor”. Gazetka informacyjna „Zasady postępowania wobec niepełnosprawnych”. Wspomaganie fundacji poprzez organizowanie zbiórek pieniędzy.		
--	---	--	--

4) Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wskazane w rozporządzeniu	Sposób realizacji	Adresaci działań	Odpowiedzialni
Działania	Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe	nauczyciele,	dyrektor

informacyjne	na temat uzależnienia od Internetu. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie ze Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. Stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich. Gazetki edukacyjne, szkolny funpage-facebook.	pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni,	pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele,
Działania wychowawcze	Poznajowanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Rozpoznawanie problemów uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej lub fizycznej po powrocie uczniów do szkoły (po czasowym ograniczeniu funkcjonowania szkoły) – stosowanie badań diagnostycznych ukierunkowanych na zaprojektowanie działań wspomagających. Eliminowanie lęku uczniów, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z	nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni,	dyrektor pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele,

	przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.		
Działania edukacyjne	Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego), odświeżających i relaksujących, a także poruszania się po drogach. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, oraz dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym przed reklamą).	nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni,	dyrektor pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele,
Formy działań profilaktycznych	Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). Rozwijanie zainteresowań, organizacja czasu wolnego, Wprowadzenie ograniczeń przez rodziców. Realizacja zajęć na lekcjach wiedzy	nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni,	dyrektor pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele,

	o społeczeństwie – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej. Organizacja spotkań z policjantem. Konsultacje z pedagogiem i psychologiem. Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach. Realizacja zajęć dotyczących bezpieczeństwa na zajęciach z wychowawcą, na lekcjach informatyki i języka polskiego. Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne. Filmy i materiały edukacyjne. Zajęcia z wychowawcą, lekcje informatyki, wiedzy o społeczeństwie – lekcje na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. Prowadzenie zajęć profilaktycznych.		
--	---	--	--

5) Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania profilaktyczne	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację zadań, dokumentacja
Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna		
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole. Kontrola zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania	Nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające kreatywność – dzienniki zajęć . Nauczyciele, uczniowie i rodzice.

z obiektów należących do szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki – związanych z wytycznymi GOPS i GKRPA. Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. Realizacja programów: „Czyste powietrze”, „Mamo, tato- co wy na to?” „Trzymaj formę”, „Owoce i mleko w szkole”. Rozmowy indywidualne. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. Ankietowanie. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie Redagowanie gazetek tematycznych. Udział w zawodach sportowych. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych. Gimnastyka korekcyjna. Zajęcia z logopedii. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście: nauka pływania, SKS. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych oraz do bezpiecznego organizowania zajęć	Pedagog szkolny – dziennik pedagoga. Wychowawcy klas – dzienniki zajęć lekcyjnych. Nauczyciele koordynatorzy projektów – scenariusze projektów, dokumentacja pedagoga. Pielęgniarka szkolna – dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku. Nauczyciele – dziennik lekcyjny, dzienniki specjalistów. Lekcje wychowawcze – dzienniki zajęć specjalistów.
---	---

	ruchowych i poruszania się po drogach.	
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, zasadami higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami. Spotkania z dietetykiem. Organizacja zebrań rady pedagogicznej – szkolenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania ucznia w sytuacji kryzysowej. Działania promujące dbanie o higienę jamy ustnej. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia. Konkursy plastyczne. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie. Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia „Trzymaj formę”, „Owoce i mleko w szkole”; inne działania promujące zdrowie i zachowania prozdrowotne. Realizacja działań promujących zdrowie. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych – współpraca z GOPS. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.	Pielęgniarka szkolna lub dietetyk – organizacja spotkań, pogadanek. Lekarz stomatolog, pielęgniarka szkolna. Nauczyciele organizatorzy konkursów – scenariusze imprez i konkursów. Nauczyciele, wychowawcy. Przeszkoleni nauczyciele (wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie). Zajęcia z wychowawcami klas – dziennik.
Profilaktyka zagrożeń.	Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol,	Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców.

	nikotyna). Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.	Dziennik zajęć pedagoga, psychologa.
--	---	---

Kształtowanie postaw społecznych – relacje

Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.	Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia oraz obowiązkami wynikającymi z roli ucznia i członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Prowadzenie pogadanek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka – uświadamianie uczniom, do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania. Egzekwowanie zasad wynikających ze statutu szkoły i wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz Kodeksu ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.	Nauczyciele klas – Kodeks praw i obowiązków ucznia. Wychowawcy – zasady dobrego wychowania, gazetka szkolna. Wychowawcy – system oceniania, arkusze ocen ucznia.
---	---	---

	Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji. Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich Organizacja debaty uczniowskiej, kampanii wyborczej, tajnego głosowania, mediacji rówieśniczych. Inne działania w ramach „Reformy26. Kompas Jutra”, np. wydzielenie części funduszy rady rodziców na projekty zgłaszane i wybierane w głosowaniu przez uczniów.	
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych przestrzeganie obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się oraz o dobry klimat w szkole.	Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł. Organizowanie spotkań promujących dobre maniery. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.	Wychowawcy – scenariusze imprez kulturalnych. Wychowawcy klas. Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy, dziennik pedagoga.
Profilaktyka zagrożeń.	Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją. Respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. Organizacja spotkań z policjantami –	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas. Dzienniki specjalistów.

	odpowiedzialność prawna nieletnich. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych; propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy.	
Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Spotkanie ze strażakami lub ratownikami medycznymi. Przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy podczas lekcji wychowania fizycznego, zajęć z wychowawcą i edukacji dla bezpieczeństwa.	Strażacy, ratownicy, wychowawcy klas
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych		
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią, zapoznanie z zasadami bhp na lekcjach, podczas spożywania posiłków w stołówce szkolnej, podczas przerw. Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. Współpraca z ratownikami medycznymi. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów.	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy. Kontrola regulaminów i zasad bezpieczeństwa, szczególnie w okresie zagrożenia COVID-19. Próbne alarmy przeciwpożarowe. Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Dziennik pedagoga, dziennik bibliotekarza.
Kształtowanie umiejętności porządkowania i	Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji. Korzystanie z różnych źródeł informacji –	Wyznaczeni nauczyciele (zgodnie

wykorzystywaniainformac ji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnej,kształtow anie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	wykorzystanie projektów. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I–III. Dzień Bezpiecznego Internetu. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym. Warsztaty dotyczące wykorzystywania sztucznej inteligencji do pracy w szkole. Rozwijanie kompetencji w bezpiecznym korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz AI. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią. Szukanie balansu między światem cyfrowym a realnym.	z odrębnym harmonogramem). Informatyk, nauczyciele Nauczyciele
Profilaktyka zagrożeń.	Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych, - spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy), Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia – diagnozowanie środowiska. Ochrona ofiar przemocy: - rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedura „Niebieskiej Karty”, - uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie, - gazetki tematyczne.	Pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki – dzienniki zajęć. Przedstawiciele policji, przedstawiciele fundacji – materiały informacyjne.
Wartości, normy, wzory zachowań – kultura		
Kształtowanie poszanowania dla tradycji	Kultywowanie tradycji i obyczajów	Dokumentacja

i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	regionu, w którym funkcjonuje szkoła. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Uczniowie mają szacunek dla kultury i dorobku narodowego: - biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, - uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych, - składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.	szkolna. Kalendarz. Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.
Profilaktyka zagrożeń.	Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek. Przedstawienia, filmy edukacyjne.	Uczestnictwo uczniów w działaniach – dziennik zajęć pedagoga, wychowawcy.

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji dorodzie. Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetki ściennych w szkole.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu	Przekazywanie na bieżąco informacji

dziecka w szkole.	o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły. Informacje na temat niskiej frekwencji (pisemnie). Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocymaterialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	Organizacja spotkań i warsztatów dla rodziców ze specjalistami na temat uzależnienia od dopalaczy, Internetu. Organizacja warsztatów, pogadanek np. na temat: „Bezpieczny Internet”, „Jak sprawować kontrolę rodzicielską”, konsekwencji prawnych zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek. Gazetki i ulotki dla rodziców –upowszechnianie materiałów edukacyjnych. Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresieradzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. Indywidualne konsultacje z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem.

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. sztucznej inteligencji.

i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

XII. Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem

Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem obejmuje wszelkie działania wychowawcze, profilaktyczne, edukację prozdrowotną i jest realizowana przez wszystkich pracowników szkoły. Podmiotem działań w ramach strategii są uczniowie.

1. Systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli.

W Szkole Podstawowej im. Miry Stanisławskiej – Meysztowicz w Żdżarach systematycznie prowadzona jest edukacja prozdrowotna, promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.

Działania w tym zakresie prowadzone są w ramach realizacji:

- szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- zajęć edukacyjnych – zgodnie z obowiązującą podstawą programową,
- konkursów z zakresu edukacji prozdrowotnej,
- współpracy z pedagogiem szkolnym,
- współpracy z: pielęgniarką szkolną,
- współpracy z Komisariatem Policji w Starym Mieście,
- współpracą z GOPS i GKRPA,
- godzin zajęć z wychowawcą,
- imprez sportowych i rekreacyjnych,
- akcji informacyjnych w ramach realizacji programów profilaktycznych,
- zebrań z rodzicami,
- wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.

2. Działalność informacyjna.

Działalność informacyjna obejmuje upowszechnianie wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat:

- szkodliwości środków lub substancji, których używanie łączy się zagrożeniem bezpieczeństwem zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień,
- dostępnych form pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem,
- możliwości rozwiązywania problemów powodujących powstawanie uzależnień,
- skutków prawnych związanych z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- upowszechnienie tej wiedzy następuje poprzez:
 - realizowanie konkursów i akcji profilaktycznych na terenie szkoły
 - motywowanie uczniów do udziału w pozaszkolnych imprezach, akcjach i konkursach o tematyce profilaktycznej
 - opracowywanie gazetek o tematyce profilaktycznej
 - wykorzystanie filmów o tematyce profilaktycznej
 - rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami mające na celu przekazywanie informacji na temat zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi
 - przeprowadzanie zajęć o tematyce profilaktycznej przez przedstawicieli Policji dla uczniów i rodziców
 - opracowywanie i udostępnianie materiałów informacyjnych dotyczących zagadnień profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli
 - edukację nauczycieli – przekazywanie informacji na temat szkoleń i warsztatów

3. Procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi.

Lp.	Sytuacja kryzysowa	Działania interwencyjne pracowników szkoły
1.	Nauczyciel uzyskał informację, iż uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia lub przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji	• nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy lub dyrektorowi • wychowawca informuje o fakcie dyrektora szkoły • wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) i przekazuje im uzyskaną informację, przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem, w ich obecności; w przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem • w toku interwencji profilaktycznej wychowawca może

		zapropnować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym • jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rodzinny i Nieletnich lub Policję (specjalistę ds. nieletnich) • podobnie, w sytuacji gdy szkoła wykorzystała dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi 18 oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia Sąd Rodzinny i Nieletnich lub Policję; dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji)
2.	Nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków	• nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy • nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu na jego bezpieczeństwo nie pozostawia go samego, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego zdrowie i życie nauczyciel wzywa lekarza ośrodka zdrowia w Liściu Wielkim w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pierwszej pomocy medycznej • wychowawca zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców (prawnych opiekunów), których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły • jeżeli rodzice (prawni opiekunowie) odmówią odebrania dziecka ze szkoły, o pozostaniu ucznia w szkole lub przewiezieniu go do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszowi Policji – decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły • dyrektor szkoły powiadamia najbliższą jednostkę Policji, gdy rodzice (prawni opiekunowie) ucznia będącego pod wpływem alkoholu lub środków odurzających odmawiają przyjęcia do szkoły, a on jest agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób • w przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości Policja ma prawo przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień lub do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin), o fakcie umieszczenia ucznia zawiadamia się rodziców (prawnych opiekunów) oraz Sąd Rodzinny i Nieletnich

		• jeżeli powtarzają się przypadki, że uczeń pod wpływem alkoholu lub środków odurzających znajduje się na terenie szkoły, dyrektor ma obowiązek powiadomienia o tym fakcie Policji
3.	Nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą narkotyki	• nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu Policji, próbuje (o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy • nauczyciel powiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły • dyrektor szkoły wzywa Policję • po przyjeździe Policji dyrektor szkoły niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące zdarzenia
4.	Nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki	• nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawcy) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją • nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczek ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji • nauczyciel o swoich spostrzeżeniach powiadamia niezwłocznie dyrektora szkoły oraz rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa • w przypadku, gdy uczeń – pomimo wezwania – odmawia przekazania substancji i pokazania zawartości teczek, dyrektor szkoły wzywa Policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy • jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel lub dyrektor po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją dyrektorowi a dyrektor do jednostki Policji • wcześniej próbuje sam ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył tę substancję • nauczyciel dokumentuje całe zdarzenie, sporządzając dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami
5.	Nauczyciel stwierdził, że uczeń popełnił czyn	• nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły

	karalny lub przestępstwo	• ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia • przekazuje sprawcę dyrektorowi szkoły (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) pod opiekę • powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia sprawcy niezwłocznie powiadamia Policję w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest znana • zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazuje je Policji
6.	Nauczyciel stwierdził, że uczeń stał się ofiarą czynu karalnego lub przestępstwa	• nauczyciel udziela pierwszej pomocy przedmedycznej lub zapewnia jej udzielenie poprzez wezwanie lekarza, w przypadku, gdy ofiara doznała obrażeń • niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły • powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia • dyrektor wzywa Policję, w przypadku kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa • ustala okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia
7.	Nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję lub przedmioty, które ocenia jako niebezpieczne (np. broń, materiały wybuchowe, nieznane substancje)	• nauczyciel zapewnia bezpieczeństwo osobom przebywającym na terenie szkoły • nakłonienie ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu, (- jeżeli uczeń odmawia oddania przedmiotu zabronionego należy go poinformować, że ma taki obowiązek, w przypadku dalszej odmowy, uczeń ponosi konsekwencje za złamanie regulaminu szkolnego; - w przypadku, gdy użycie zabronionego przedmiotu może stanowić zagrożenie dla życia lub zdrowia natychmiastowe powiadomienie dyrekcji szkoły, która zawiadamia policję). • nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły • nauczyciel uniemożliwia dostęp osobom postronnym do tych rzeczy • dyrektor szkoły natychmiast wzywa Policję
8.	Postępowanie w sytuacji agresywnego zachowania pracownika szkoły wobec ucznia. (wyzwiska, szarpanie, uderzenia, zniszczenie lub zabranie mienia ucznia - z wyjątkiem przedmiotów	• na wniosek ucznia lub pracownika szkoły lub rodzica, dyrekcja szkoły przeprowadza niezwłocznie postępowanie wyjaśniające ze stronami konfliktu. • w przypadku potwierdzenia się zarzutów - podjęcie przez dyrektora szkoły postępowania dyscyplinarnego wobec pracownika - powiadomienie odpowiednich organów.

	niedozwolonych).	
9.	Procedury postępowania w sytuacjach zachowania agresywnego ze strony uczniów.	• zdecydowanie i stanowczo, nie wdając się w dyskusje, całkowite przerwanie negatywnych zachowań sprawcy wobec ofiary • rozdzielenie stron. • wezwanie wychowawcy (ocena zagrożenia i podjęcie decyzji o interwencji:- powiadomienie dyrekcji, rodziców i/lub Policji –w zależności od wagi zdarzenia. • próba mediacji między stronami konfliktu - w sytuacji wyjątkowo trudnej wybrać osobę pełniącą rolę mediatora • obniżenie punktacji z zachowania,
10.	Postępowanie w przypadku zachowania uniemożliwiającego prowadzenie lekcji (wulgarne zachowania w stosunku do rówieśników, nauczyciela, głośne rozmowy, spacery po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela)	• upomnienie słowne. • próba uspokojenia sytuacji w klasie. • powiadomienie wychowawcy klasy (nagana wychowawcy). • w każdym przypadku, powiadomienie rodziców (prawnych opiekunów oraz ewentualnie kuratora sądowego). • w przypadku braku reakcji na interwencję nauczyciela i wychowawcy, powiadomienie dyrekcji szkoły. • konsekwencje: zgodne ze statutem szkoły (nagana dyrekcji, karne przeniesienie do innej szkoły). • obniżenie punktacji z zachowania
11.	Postępowanie w sytuacji stwierdzenia dewastacji mienia szkolnego i cudzej własności.	• interwencja świadka zdarzenia - powstrzymanie sprawców. • w przypadku braku możliwości ustalenia sprawcy/sprawców, rozmowa z wszystkimi osobami mogącymi się znajdować w miejscu zdarzenia, podjęcie czynności mających na celu ustalenie sprawcy/sprawców. • wezwanie rodziców. • w przypadku dużej szkody obligatoryjne wezwanie policji • wszczęcie procedur prawnych mających na celu wyciągnięcie konsekwencji materialnych wobec rodziców sprawców lub odpracowanie szkody. • obniżenie punktacji zachowania.
12.	Postępowanie	• zgłoszenie faktu wychowawcy klasy wychowawca

	w przypadku stwierdzenia palenia tytoniu przez ucznia.	w porozumieniu z pedagogiem powiadamia o fakcie rodziców/prawnych opiekunów ucznia oraz dyrekcję. • rozmowa dyscyplinująca i profilaktyczna - powiadomienie ucznia w obecności rodziców o konsekwencjach zdrowotnych i prawnych palenia przez osoby niepełnoletnie. • uczeń przygotowuje gazetkę szkolną na temat szkodliwości palenia oraz może być zobowiązany do wykonania innej pracy społecznej na rzecz środowiska
13.	Postępowanie w sytuacji wagarów ucznia.	• w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia (trzy dni), telefoniczne powiadomienie rodziców/prawnych opiekunów ucznia o wagarach. • wysłanie pisemnego upomnienia-zawiadomienia do rodziców/prawnych opiekunów o absencji ucznia (po dwóch tygodniach nieobecności) i nie realizowaniu przez 22 niego obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki. • w przypadku dalszego braku reakcji prawnych opiekunów/rodziców ucznia wszczęcie postępowania administracyjnego i administracyjna egzekucja realizacji obowiązku szkolnego lub nauki, powiadomienie sądu rodzinnego.
14.	Procedury powiadamiania rodziców lub prawnych opiekunów ucznia o trudnych sytuacjach wychowawczych.	• wychowawca oddziału powiadamia telefonicznie, osobiście lub pisemnie rodziców lub prawnych opiekunów o trudnych sytuacjach wychowawczych, korzystając z danych osobowych zapisanych w dzienniku lekcyjnym. • wychowawca sporządza notatkę służbową z powiadomienia rodziców w dzienniku lekcyjnym oddziału w rubryce "Kontakty wychowawcy z rodzicami". • w przypadku nieobecności wychowawcy należy zachować obowiązującą w szkole drogę służbową (wychowawca, pedagog, dyrekcja). • w sytuacji zgłoszenia przez rodziców lub prawnych opiekunów zmiany miejsca pobytu na okres dłuższy niż jedna doba, wychowawca zobowiązany jest spisać z rodzicami oświadczenie o zmianie miejsca ich pobytu wraz z telefonem i adresem kontaktowym. • w przypadku braku informacji od rodziców o zmianie miejsca ich pobytu, opieka nad dzieckiem w szczególnie trudnych sytuacjach wychowawczych zostanie przekazana odpowiednim instytucjom.

4. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych.

W trosce o prawidłowy rozwój młodzieży na terenie szkoły podejmowanych jest szereg różnorodnych działań wychowawczych, zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych w związku z uzależnieniami oraz innymi sytuacjami zagrożenia. Prowadzone działania dotyczą przede wszystkim profilaktyki pierwszorzędowej oraz elementów profilaktyki drugorzędowej. Składają się na nie działania:

1. W ramach współpracy z rodzicami w szkole organizowane są:

- klasowe zebrania (tzw. wywiadówki, dni otwarte szkoły),
- konsultacje indywidualne z nauczycielem, wychowawcą,
- pedagogizacja rodziców,
- bieżąca współpraca – kontakt telefoniczny, korespondencja,
- wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych wychowawczo, pomoc w podejmowaniu działań mających na celu zapobieganie zagrożeniom.

2. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanków przyjmuje następujące formy:

- a) wymiany informacji dotyczących podstaw wychowanków w odniesieniu do uzależnień
- b) wspólne rozwiązywanie indywidualnych problemów, proponowanie rozwiązań, poradnictwo
- c) przekazywanie informacji dotyczących skutków prawnych związanych z naruszeniem prawa przez wychowanków szkoły
- d) praca z rodzicami dotycząca potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, zagrożeń związanych z uzależnieniami, przebiegu rozwoju społecznego, dostępnych form pomocy specjalistycznej (w ramach spotkań z wychowawcami klas oraz ogólnych zebrań wszystkich rodziców)
- e) udostępnianie rodzicom informatorów, poradników i materiałów edukacyjnych
- f) zachęcanie rodziców do utrzymywania stałego kontaktu ze szkołą (wychowawcą, pedagogiem)
- g) angażowanie rodziców do współpracy z nauczycielami w zakresie organizowania imprez szkolnych, wycieczek.

5. Aktywny udział dzieci i młodzieży w zajęciach profilaktycznych i w zajęciach umożliwiających, alternatywne wobec zachowań ryzykownych, zaspokajanie potrzeb psychicznych i społecznych

Zajęcia profilaktyczne prowadzą:

- wychowawcy klas, w oparciu o plany wychowawcy klasy, w ramach godzin wychowawczych,
- nauczyciele przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobiegania uzależnieniom, w ramach zajęć edukacyjnych,
- nauczyciele realizujący wychowanie do życia w rodzinie,
- nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, psycholog i pedagog szkolny.

6. Dostosowanie treści i form zajęć profilaktycznych do zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży oraz stopnia zagrożenia

Wybór przekazywanych wychowankom treści oraz stosowanych form pracy odbywa się zgodnie z ich wiekiem, możliwościami intelektualnymi oraz percepcyjnymi. Podejmowane działania uwzględniają potrzeby danej grupy związane ze stopniem zagrożenia uzależnieniem oraz występującymi aktualnie zachowaniami ryzykownymi. Pod uwagę są brane między innymi następujące zagrożenia:

- zagrożenia wynikające z wagarowania,
- zagrożenia związane z uzależnieniami,
- zagrożenia wynikające z uczestnictwa w ruchu drogowym (w drodze do i ze szkoły),
- zagrożenia związane ze zjawiskiem przemocy i agresji (w szkole i poza nią),
- zagrożenia związane z nie higienicznym stylem życia,
- zagrożenia związane z niebezpieczeństwami występujące w internecie.

Oceny sytuacji w tym zakresie dokonuje wychowawca klasy planując pracę wychowawczą i zapobiegawczą w danym roku szkolnym, uwzględniając informacje uzyskane od innych nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga i psychologa, dokonując okresowej oceny sytuacji wychowawczej w klasie i szkole. Ponadto szkoła podejmuje działania zapobiegawcze poprzez różnorodność form i treści profilaktycznych, organizowanie akcji i imprez o charakterze profilaktycznym oraz zajęć z:

- wychowawcą,
- specjalistą do spraw nieletnich (odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne, bezpieczeństwo w ruchu drogowym).

7. Edukacja rówieśnicza

W szkole prowadzona jest edukacja rówieśnicza realizowana przez nauczycieli współdziałających przedstawicieli samorządu uczniowskiego.

Formami działania w tym zakresie są między innymi:

- a) organizacja akcji charytatywnych,
- b) propagowanie wolontariatu,
- c) organizowanie akcji dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom i współudział w imprezach szkolnych i gminnych,
- d) przygotowywanie gazetek ściennych dotyczących problemów nurtujących młodzież,
- e) pomoc koleżeńska,
- f) propagowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w konkursach prozdrowotnych oraz udział w zawodach sportowych,
- g) zajęcia lekcyjne poświęcone problematyce otwartości i tolerancji, praw człowieka, oraz istnienia jednostki w społeczeństwie demokratycznym z zachowaniem norm prawnych i społecznych.

8. Sposoby współdziałania pracowników szkoły ze Służbą Zdrowia i Policją w sytuacjach wymagających interwencji.

Współpraca z Policją:

- informowanie policji o zdarzeniach występujących na terenie szkoły, mających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla zdrowia i życia uczniów oraz przejawach demoralizacji,
- współpraca w rozwiązywaniu trudnych sytuacji mających miejsce w szkole i poza nią,
- organizowanie spotkań z zakresu profilaktyki dla uczniów i rodziców z udziałem specjalisty do spraw nieletnich,
- zgodnie z procedurami i metodami postępowania współpraca szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją a w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką.

Współpraca ze Służbą Zdrowia:

- zatrudniona w szkole pielęgniarka szkolna udziela pomocy w przypadkach nagłych zachorowań, zatruc, złego samopoczucia, urazów,
- podejmuje działania o charakterze profilaktycznym i informacyjnym, dotyczące zagrożeń uzależnieniami,
- informuje o zachowaniach ryzykownych
- rozwiązuje problemy szkolne, społeczne i zdrowotne z wychowawcami i dyrektorem,

- w przypadku nieobecności na terenie szkoły pielęgniarki, w razie konieczności dyrektor lub nauczyciel wzywa Pogotowie Ratunkowe.

9. Wspieranie uczniów zagrożonych uzależnieniem i demoralizacją, rozwijanie ich poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania różnych form aktywności, w tym aktywności pozaszkolnej, zaspokajających ich potrzeby psychiczne i społeczne, rozwijających zainteresowania i umiejętności psychospołeczne.

W ramach opieki psychologiczno – pedagogicznej uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy psychologa, pedagoga szkolnego, nauczycieli, wychowawcy w celu rozwiązywania osobistych i rodzinnych problemów. Organizacja pracy szkoły zapewnia uczniom możliwość zaspokajania potrzeb psychicznych, społecznych a także rozwój umiejętności i zainteresowań. Wobec tych osób, u których zespół zjawisk psychicznych i oddziaływań środowiskowych stwarza wysokie prawdopodobieństwo powstania zależności od środków uzależniających oraz uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym realizowane są następujące zadania z zakresu profilaktyki:

- diagnoza psychologiczna i pedagogiczna problemu, w tym diagnoza sytuacji rodzinnej i szkolnej ucznia oraz jej monitorowanie,
- indywidualne rozmowy z uczniami, organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju podczas zajęć lekcyjnych oraz godziny z wychowawcą, których tematyka dostosowana jest do potrzeb uczniów,
- spotkania i zajęcia o charakterze profilaktycznym i opiekuńczo - wychowawczym, budowanie poczucia własnej wartości poprzez wsparcie indywidualne uczniów i rozwijanie umiejętności psychospołecznych poprzez udział w organizowanych zajęciach socjoterapeutycznych,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych zapewniających uczniom możliwość rozwoju zainteresowań i aktywnego spędzania wolnego czasu, w tym związanych z realizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej, również akcje profilaktyczne, konkursy, koła zainteresowań czy zajęcia sportowe,
- osobiste wsparcie, w tym motywowanie do podejmowania form aktywności alternatywnych do wszelkiego rodzaju zachowań, mających związek z uzależnieniami lub demoralizacją,
- współpraca z rodzicami (opiekunami) w zakresie wymiany informacji, poradnictwo i konsultacje, podejmowanie działań wychowawczych oraz udzielania wsparcia rodzicom,
- przekazywanie informacji dotyczących dostępnych form pomocy specjalistycznej,
- nawiązywanie współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę i rodzinę,
- pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami (prowadzenie mediacji szkolnych i działań interwencyjnych wobec uczniów – współpraca nauczycieli i dyrekcji).

10. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży oraz sposobu podejmowania wczesnej interwencji w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami

Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli uwzględnia tematykę profilaktyki uzależnień i odbywa się zgodnie z potrzebami szkoły oraz wewnątrzszkolnym systemem doskonalenia zawodowego. Zasadniczym celem podejmowanych w tym zakresie działań jest przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

11. Dokonywanie systematycznej oceny podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych.

Członkowie Rady Pedagogicznej systematycznie dokonują oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych poprzez:

- ewaluację skuteczności realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego,
- modyfikację programu,
- analizę sytuacji wychowawczej oraz występujących problemów i zagrożeń zawartą w sprawozdaniach sporządzonych przez wychowawców,
- pracę nad analizą bieżącej sytuacji wychowawczej oraz występujących problemów i zagrożeń w zespole wychowawczym składającym się z wychowawców i nauczycieli uczących w poszczególnych oddziałach,
- wyznaczanie kierunków dalszej pracy profilaktycznej oraz określanie zagadnień i zjawisk wymagających szczególnej uwagi,
- współpracę nauczycieli i wychowawców mającą na celu planowanie kroków zaradczych oraz rozwiązywanie bieżących problemów związanych z nieprawidłowym zachowaniem uczniów,
- analizę postaw poszczególnych uczniów przy wystawianiu ocen zachowania,
- modyfikację statutu szkoły.

O obowiązujących procedurach w sytuacjach zagrożenia szkoła informuje rodziców na spotkaniach z rodzicami.

XIII. Instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą

- Sąd Rodzinny i Nieletnich (kuratorzy zawodowi i kuratorzy społeczni),

- Komisariat Policji w Starym Mieście,
- Komenda Miejska Policji w Koninie,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Ślesinie filia w Koninie,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Starym Mieście,
- asystent rodziny,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Starym Mieście.

XIV. Spodziewane efekty:

1. Osiągnięcie lepszych wyników w nauce i wysoka frekwencja na zajęciach szkolnych.
2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
3. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
4. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów, współpraca w zespole, wrażliwość na potrzeby innych.
5. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.
- 6.. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
7. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami - rodzicami.
8. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu i innych środków odurzających.
9. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie, aktywność fizyczną i piękno najbliższego środowiska.

XV. Ewaluacja

Monitoring programu wychowawczo- profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane

podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, wywiad z uczniami, ankiety dla rodziców i uczniów, wywiad (dyrektor szkoły, Rada Rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Program został zatwierdzony na zebraniu Rady Pedagogicznej na mocy porozumienia z Radą Rodziców dnia 09.09.2026 r.

.....
Podpis Przewodniczącego Rady Pedagogicznej
Rodziców

.....
Podpis Przewodniczącego Rady